



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Панкратова
(подпись)

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
История социологии и социальной работы

| | |
|--|---------------------------------|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 39.03.01 Социология |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Социология социальных процессов |



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «История социологии и социальной работы» являются:

- комплексный анализ процессов зарождения, становления и развития социологической науки и практик социальной помощи в нашей стране и зарубежных странах с древнейших времен до современности;

- выявление специфики функционирования современных систем социального обеспечения и их социологического обоснования.

Достижение этих целей предполагает решение ряда задач:

- раскрытие исторических условий и предпосылок возникновения социологии и социальной работы в России и зарубежных странах;

- рассмотрение важнейших идей и концепций отечественной и зарубежной предсоциологической и социологической мысли, направлений и форм социальной поддержки и помощи, реализуемых в России и за рубежом на различных исторических этапах;

- систематизация основных понятий в учениях крупнейших социальных мыслителей, социологов и в практиках социальной помощи;

- выяснение объяснительных возможностей различных подходов в социальной мысли и в социологии для выявления социально значимых проблем и определения путей их решения, использования конкретных видов социальной помощи и поддержки с целью смягчения и преодоления жизненных трудностей;

- определение национальной специфики социологических школ и практик социальной работы в различные исторические периоды и на современном этапе;

- изучение опыта функционирования различных моделей социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История социологии и социальной работы», «Методология и методы социологического исследования».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- объект и предмет социологии;
- структуру и уровни социологического знания;
- статус социологии как науки;
- базовые социологические категории;
- основы социальной политики;
- специфику профессиональной деятельности социолога и социального работника.

Уметь:

- критически анализировать получаемую информацию;
- сопоставлять различные методологические подходы в социологии и социальной работе.

Иметь:

- практический опыт конспектирования первоисточников;
- навыки устного выступления и ведения научной дискуссии.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Философия», «Институционализация и развитие зарубежной и отечественной социологии», к прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

нет;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 - способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4 - способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований;

в) профессиональные (ПК):

нет

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и границы истории социологии и социальной работы (ОПК-2.1);

- базовые понятия ведущих социальных и социологических учений, практик социальной помощи (ОПК-4.1);

- исторические, научные, общественно-политические, социально-экономические, социокультурные предпосылки возникновения социологии и социальной работы за рубежом и в России (ОПК-2.1, ОПК-4.1);

- основные этапы зарождения и становления социологии как науки и социальной работы как профессиональной деятельности в России и зарубежных странах (ОПК-2.1, ОПК-4.1);

- основные современные модели социальной работы в России и зарубежных странах и их социологическое обоснование (ОПК-2.1, ОПК-4.1).

Уметь:

- определить общие и отличительные черты в предметных областях и хронологические рамки истории социологии и истории социальной работы (ОПК-2.2);

- сопоставить понятийный аппарат, используемый различными социальными мыслителями и социологами, определения и содержательные характеристики практик социальной помощи (ОПК-4.2);

- выявить специфику процесса зарождения и становления социологии как науки и социальной работы как профессиональной деятельности в разных странах (ОПК-2.2, ОПК-4.2);

- провести сравнительный анализ современных моделей социальной работы в России и зарубежных странах и их социологического обоснования (ОПК-2.2, ОПК-4.2).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- понимание взаимосвязи истории социологии и истории социальной работы (ОПК-2.3);

- навыки корректного использования понятийного аппарата социальных и социологических учений, определений практик социальной помощи (ОПК-4.3);

- опыт социологического анализа практик социальной помощи и профессиональной социальной работы в России и зарубежных странах в различные исторические периоды и на современном этапе (ОПК-2.3, ОПК-4.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|---|---|---------|---|-----------------------------------|--|
| | | | Занятия лекцион- ного типа | Занятия семинар- ского типа | Формы промежуточной аттестации |
| Раздел I. Формирование социологических идей и практик социальной помощи (с древности до середины XIX в.) | | | | | |
| 1. | Предмет и границы истории социологии и социальной работы. | 3 | 2 | - | Контроль посещаемости. |
| 2. | Социальные представления в первобытном обществе и на Древнем Востоке. Сущность религиозных представлений о милосердии и благотворительности, их значимость в развитии социальной помощи. | 3 | 4 | 2 | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады. |
| 3. | Предсоциологические идеи в философии Древней Греции и Рима. Основы социальной помощи и призрения в древнейших государствах: появление общественного призрения, роль городских самоуправлений. | 3 | 4 | 2 | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады. |
| 4. | Социальные представления в эпоху средних веков в Западной Европе, на Руси и на арабском Востоке. Роль церковной благотворительности в эпоху Средневековья, идея милосердия. | 3 | 4 | 2 | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады. |
| 5. | Предсоциологические идеи западноевропейского гуманизма. Влияние гуманистического мировоззрения на благотворительность. | 3 | 2 | - | Контроль посещаемости. |
| 6. | Социальные идеи религиозных движений и утопических учений в Западной Европе в XVI - XVII вв. | 3 | 2 | - | Контроль посещаемости. |
| 7. | Социальная мысль в Нидерландах и Великобритании в XVII в. Теории естественного права и общественного договора. Концепция государства всеобщего благосостояния, понятие социального государства. | 3 | 2 | 2 | Контроль посещаемости. |
| 8. | Отечественная социальная мысль | 3 | 2 | 2 | Контроль посещаемости. |



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|---|
| | во второй половине XIV– XVII вв. Государственные и церковные учреждения помощи бедным и нуждающимся. | | | | Устный опрос. Доклады. |
| 9. | Социальная проблематика и элементы социологических знаний в учениях эпохи Просвещения во Франции. | 3 | 2 | - | Контроль посещаемости. |
| 10. | Формирование и развитие теории социального прогресса. | 3 | 2 | 2 | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады. |
| 11. | Социальная проблематика и предсоциологические идеи учений представителей немецкого Просвещения и классической немецкой философии. | 3 | 2 | - | Контроль посещаемости. |
| 12 | Элементы социологических знаний в социально-политических учениях на Западе в конце XVIII – середине XIX вв. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в странах Западной Европы. | 3 | 2 | 2 | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады. |
| 13 | Социальная мысль в России в XVIII – середине XIX вв. Развитие государственной системы призрения и благотворительности. | 3 | 4 | 2 | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады. |
| Итого за семестр: | | | 34 | 16 | Экзамен |
| Раздел II. История социологии и социальной работы в России и за рубежом (с середины XIX до начала XXI вв.) | | | | | |
| 1. | Возникновение социологии во Франции и формирование национальной системы социального обеспечения. | 4 | 2 | 1 | Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос. |
| 2. | Британский позитивизм и система социальной поддержки в Англии во второй половине XIX в. | 4 | 2 | 1 | Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос. |
| 3. | Немецкая формальная и понимающая социология. Социальное попечение в Германии во второй половине XIX в. | 4 | 2 | 1 | Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос. |
| 4. | Ранний этап социологии в США. Американская система социальной помощи во второй половине XIX в. | 4 | 2 | 1 | Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос. |
| 5. | Зарождение отечественной социологии. Система социальной помощи и поддержки в России во второй половине XIX – начале XX вв. | 4 | 4 | 2 | Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос. |
| 6. | Основные социологические школы, учения и система социальной помощи во Франции в | 4 | 3 | 1 | Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос. |



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

| | | | | | |
|----------------------|---|---|----|----|---|
| | XX в. | | | | |
| 7. | Немецкая социология и система социальной работы в Германии в XX в. | 4 | 3 | 1 | Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос. |
| 8. | Социологические учения и система социального обеспечения в Великобритании в XX в. | 4 | 3 | 1 | Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос. |
| 9. | Основные социологические школы, учения и профессионализация социальной работы в США в XX в. | 4 | 3 | 1 | Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос. |
| 10. | Судьба отечественной социологии и социальное обеспечение в советской России и СССР в конце 1910-х – середине 1950-х гг. | 4 | 2 | 1 | Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос. |
| 11. | Возрождение отечественной социологии и советская система социального обеспечения в середине 1950-х – начале 1990-х гг. | 4 | 2 | 1 | Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос. |
| 12. | Современный этап развития социологии и системы социальной работы в России. | 4 | 2 | 2 | |
| 13. | Современная социология и модели социальной работы за рубежом. Международные организации и правовые документы в области социальной работы. | 4 | 4 | 2 | |
| Итого за семестр: | | | 34 | 16 | Экзамен |
| Итого по дисциплине: | | | 68 | 32 | Экзамен, экзамен |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел I. Формирование социологических идей и практик социальной помощи (с древности до середины XIX в.)

Тема 1 Предмет и границы истории социологии и социальной работы

История социологии и социальной работы как наука, предмет и объект ее исследования. Основные задачи курса истории социологии и социальной работы. Основные этапы в истории формирования социологических идей: древний мир, средние века, эпоха Возрождения, новое и новейшее время.

Тема 2. Социальные представления в первобытном обществе и на Древнем Востоке.

Сущность религиозных представлений о милосердии и благотворительности, их значимость в развитии социальной помощи

Социальная организация первобытного общества. Эволюция родоплеменных отношений. Система табу. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Шаманизм. Аниматизм. Магия. Особенности социальной структуры, организации и социальных представлений древневосточных государств.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Сущность религиозных представлений о милосердии и благотворительности, их значимость в развитии социальной помощи.

**Тема 3. Предсоциологические идеи в философии Древней Греции и Рима.
Основы социальной помощи и призрения в древнейших государствах:
появление общественного призрения, роль городских самоуправлений**

Особенности социальной структуры, организации и социальных представлений в Древней Греции. Древнегреческие полисы. Социальные идеи Демокрита. Учение Платона об идеальном государстве и основных формах правления. Социальное учение Аристотеля. Учение Аристотеля о формах государственного устройства и социальной структуре общества. Особенности древнеримского общества. Социальные идеи в трудах мыслителей Древнего Рима. Стоики. Сенека. Социальные идеи Цицерона. Основы социальной помощи и призрения в античных государствах: семейная, общинная помощь, социальное законодательство, частная филантропия и меценатство, первые меры государственного призрения.

Тема 4. Социальные представления в эпоху средних веков в Западной Европе, на Руси и на арабском Востоке. Роль церковной благотворительности в эпоху Средневековья, идея милосердия

Социальные представления раннего христианства. Структура и деятельность раннехристианских общин. Особенности социальной структуры, организации и социальных представлений западноевропейского средневекового общества. Социальное учение Фомы Аквинского. Начало формирования традиций Русского Православия. Социальные мыслители Древней Руси (XI – XIII вв.). Особенности социальной структуры, организации и социальных представлений арабского средневекового общества. Социальное учение Ибн-Хальдуна. Роль церковной благотворительности в эпоху Средневековья, идея милосердия. Появление общественного призрения, роль городских самоуправлений. Первые монастыри как очаги православной культуры, книжности, милосердия. Монастырская благотворительность, церковное и княжеское законодательство в вопросах призрения и воспитания.

**Тема 5. Предсоциологические идеи западноевропейского гуманизма.
Влияние гуманистического мировоззрения на благотворительность**

Социальные изменения в западноевропейском обществе в эпоху Возрождения. Эмпирические социальные исследования. Социологические взгляды итальянских гуманистов XIV - XV вв. Социально-политические учения Н. Макиавелли и Ж. Бодена. Влияние гуманистического мировоззрения на благотворительность. Обострение проблемы нищенства в средние века, начальный этап государственного призрения бедных.

**Тема 6. Социальные идеи религиозных движений и утопических учений
в Западной Европе в XVI – XVII вв.**

Социальные программы реформационных движений в Западной Европе в XVI - первой половине XVII вв. М. Лютер. Т. Мюнцер. Ж. Кальвин. Социальная программа кальвинистов (пуритан, гугенотов) и их роль в социально-политической жизни Запада XVI - XVII вв. Англиканство. Социальные идеи Контрреформации. Орден иезуитов.

**Тема 7. Социальная мысль в Нидерландах и Великобритании в XVII в.
Теории естественного права и общественного договора. Концепция государства
всеобщего благосостояния, понятие социального государства**



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Общая характеристика социальных идей в Нидерландах и Великобритании в XVII в. Развитие капитализма. Теория естественного права и общественного договора. Социально-политические учения Г. Гроция и Б. Спинозы. Социально-политическое учение Т. Гоббса. Естественное и общественное состояние человека. Социально-политическое учение Д. Локка. Идея разделения властей. Концепция государства всеобщего благосостояния, понятие социального государства: история возникновения и развития.

Тема 8. Отечественная социальная мысль во второй половине XIV– XVII вв.

Государственные и церковные учреждения помощи бедным и нуждающимся

Национальное возрождение Руси в XIV в. Социальные воззрения нестяжателей и стяжателей (XV - первая половина XVI вв.). Теория «Москва - Третий Рим». Социальные программы русских еретических движений в XV - середине XVI вв. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся: монастырская система помощи, государственная система защиты, светская благотворительность. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся. Стоглавый Собор 1551 г. и политика Ивана Грозного в решении проблемы нищенства. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Ведомства, осуществляющие функции социального регулирования; приказы как гражданская система поддержки. Развитие общественного призрения в первой половине XVII в. Деятельность первых Романовых в области благотворительности и общественного призрения. Влияние церковной реформы на социальную ситуацию в российском обществе.

Тема 9. Социальная проблематика и элементы социологических знаний в учениях эпохи Просвещения во Франции

Общая характеристика социальных воззрений эпохи Просвещения. Социологические взгляды французских социалистов XVIII в. (Ж. Мелье, Г. Мабли, Морелли, Г. Бабефа). Учение об обществе Ш. Монтескье, Вольтера, Ж. Ж. Руссо. Социальные идеи Д. Дидро, П. Гольбаха, К. Гельвеция. Младшее поколение французских просветителей. Вольней и Марешаль. Основные социально-политические последствия Великой французской буржуазной революции.

Тема 10. Формирование и развитие теории социального прогресса

Истоки идеи социального прогресса. Основные концепции общественного развития до середины XVIII в. Учение Д. Вико. Теория прогресса А. Р. Тюрго и Ж. А. Кондорсе.

Тема 11. Социальная проблематика и предсоциологические идеи учений представителей немецкого Просвещения и классической немецкой философии

Социальные идеи немецкого Просвещения. Социальные идеи И. Канта. Идея всемирного гражданского общества. Социальные учения Фихте и Шеллинга. Идея свободы у Фихте. Учение о торговом государстве. Периодизация социально-исторического процесса у Шеллинга. Теория общества и общественного развития Гегеля.

Тема 12. Элементы социологических знаний в социально-политических учениях на Западе в конце XVIII – середине XIX вв. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в странах Западной Европы

Критика просветительских идей в трудах Э. Берка, Ж. де Местра, А. Фергюссона. Учение о классовой борьбе французских историков эпохи Реставрации (Ф. Гизо, О. Тьери, Л. Тьера). Социально-политическое учение А. де Токвиля. «Демократия в Америке». Распространение социалистических идей. Утопические учения К. Сен-Симона, М. Фурье, Р. Оуэна. Складывание



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

системы государственной помощи в новое время: меры борьбы с нищенством, система работных домов, законодательство об обязательном социальном страховании. Общественное призрение и благотворительность в эту эпоху, система городского попечительства о бедных. Социально-экономические и политические предпосылки. Организованная благотворительность.

Тема 13. Социальная мысль в России в XVIII – середине XIX вв.
Развитие государственной системы призрения и благотворительности

Особенности развития социальной мысли в России в начале XIX в. Социально-политические учения М. М. Сперанского и Н. М. Карамзина. Программы социально-политических преобразований декабристов. Социальные воззрения П. Я. Чаадаева. Социальные воззрения славянофилов в 30-е - 40-е гг. XIX в. Умеренное и радикальное направления русского западничества в первой половине XIX в. Система органов управления и учреждений социальной помощи в конце XVII – начале XVIII в. Проблемы взаимодействия государства и церкви в сфере общественного призрения. Развитие общественной и частной благотворительности в России в XVII – начале XIX в.: идеология, финансовая и организационная система, принципы помощи нуждающимся. Ведущие благотворительные общества и учреждения. Состояние государственной системы помощи в первой половине XIX в. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.

Раздел II. История социологии и социальной работы в России и за рубежом
(с середины XIX до начала XXI вв.)

Тема 1. Возникновение социологии во Франции и формирование национальной системы социального обеспечения

Исторические условия возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII – XIX вв. Углубление противоречий и усиление политической борьбы. Практическая потребность в специальной теории общества. Основные естественнонаучные открытия эпохи, предшествовавшие появлению социологии. Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины.

Проект науки Социальная статика и социальная динамика. Порядок и прогресс. Закон трех стадий. об обществе учение О. Конта. Этапы развития позитивизма О. Конта и основные труды. Значение учения О. Конта и его место в истории социологии.

Натуралистическое и психологическое направления во Франции во второй половине XIX — начале XX вв. А. де Гобино. Ж. В. де Ляпуж. Ж. Реклю. П. В. де Ла Бланш. А. Фуллье. А. Эспинас. Р. Вормс. Г. Лебон. Г. Тард.

Концепция социологизма Э. Дюркгейма. Социальные факты. Предмет социологии. Учение об общественном разделении труда и социальной солидарности. Нормальное и патологическое в развитии общества. «Аномия». Исследование самоубийства как социального феномена. Историческое значение учения Э. Дюркгейма.

Бурный рост промышленного производства и его социальные последствия. Общества взаимопомощи как основа формирования национальной системы социального обеспечения. Становление социального законодательства. Монастырская система помощи.

Тема 2. Британский позитивизм и система социальной поддержки в Англии
во второй половине XIX в.

Основные факторы и условия формирования позитивистской социологии в Великобритании. Английский эмпиризм и утилитаризм. Специфические черты британского



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

позитивизма. Позитивистская социология Дж. С. Милля. Классификация наук. Социология и психология. Учение Дж. С. Милля об общественно-историческом развитии.

Органически-эволюционная социология Г. Спенсера. Общество как социальный организм и как социальный агрегат. Эволюционное учение Г. Спенсера. Типология обществ и социальных институтов.

Натуралистические школы. Г. Бокль. У. Беджгот. Ф. Гальтон. Г. Пирсон.

Ускоренное капиталистическое развитие Великобритании. Отношение к бедности. Доктрина «меньшей приемлемости». Благотворительные организации и союзы. Работные дома. Роль приходов. Система финансирования социальной помощи.

Тема 3. Немецкая формальная и понимающая социология. Социальное попечение в Германии во второй половине XIX в.

Натуралистическое и психологическое направления в Германии во второй половине XIX — начале XX вв. А. Шеффле. В. Ф. Оствальд. К. Риттер. Ф. Ратцель. Р. С. Штейнмец. К. Хаусхоффер. О. Аммон. Л. Вольтман. Л. Гумплович, Г. Ратценхофер. Л. Гумплович. Г. Ратценхофер. Психологии народов В. Вундта.

Теоретические источники немецкой классической социологии. Влияние философии жизни В. Дильтея и неокантианства. Ф. Тённис — первый президент Немецкого социологического общества. Ф. Тённис о предмете, структуре и методе социологии. «Общность и общество» как формы организации социальной жизни. Историческое значение формальной социологии Ф. Тённиса.

Г. Зиммель о предмете, методе и задачах социологии. Определение общества с позиций формальной социологии. Социальные процессы, социальные типы и модели развития. Работа Зиммеля «Социальная дифференциация». Концепция понимания Г. Зиммеля. Анализ капиталистического общества.

Понимающая социология М. Вебера. Структура и типы социального действия. Принцип «свободы от ценностных суждений». Понятие «идеального типа». Учение М. Вебера о типах господства. Феномен бюрократии. Теория формальной рациональности. Историческое значение социологических идей М. Вебера.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Германии во второй половине XIX в. Становление социального законодательства в Германии. Принципы государственного патернализма и территориального попечения. Конфессиональная социальная помощь. Благотворительное движение «Каритас». Справочные бюро для безработных, кассы страхования рабочих, земледельческие колонии для безработных. Германия как лидер в формировании системы социальной защиты.

Тема 4. Ранний этап социологии в США. Американская система социальной помощи во второй половине XIX в.

Позитивизм и ранняя американская социология. Развитие высшего образования. Социология и социальный реформизм.

Психологический редукционизм Л. Уорда. Чистая и прикладная социология. Роль фактора сознания в социальной эволюции. «Генезис» и «телезис». Социальный мелиоризм. Социологическая концепция Ф. Гиддингса. Психологические механизмы человеческой ассоциации. «Сознание рода». Трактовка классовой структуры общества. Инстинктивизм У. Мак-Дугала.

Социал-дарвинистская социологическая концепция У. Г. Самнера. «Народные обычаи». Четыре основных мотива (голод, любовь, честолюбие, страх) и социальные институты. «Мы-группа» («ингруппа») и «они-группа» («аутгруппа»). Социологическая концепция А. Смолла.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Трактовка понятий «интересы», «социальный процесс», «социальное явление». Роль А. Смолла в формировании Чикагской школы социологии.

Деятельность общественных организаций и федерального правительства в области помощи нуждающимся. Конфессиональная помощь. Движение «Социальное Евангелие». Католическое социальное служение. Еврейские благотворительные организации. Развитие фондов и консультативного движения. Социальная помощь психическим больным. Ассоциация улучшения условий жизни бедных. Государственные агентства социального обеспечения. Работа в сегментах. Социальная поддержка детей, женщин, цветных. Формирование американской системы социального законодательства.

Тема 5. Зарождение отечественной социологии. Система социальной помощи и поддержки в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Предпосылки и условия возникновения социологии в России.

Натуралистическое направление в российской социологии. П. Ф. Лилиенфельд. А. И. Стронин. Л. И. Мечников.

Субъективная школа. П. Л. Лавров. Н. К. Михайловский.

Психологическое направление. Е. В. де Роберти. Н. И. Кареев

Социологическое учение М. М. Ковалевского. Генетический метод. Многофакторный подход. Высшая русская школа общественных наук в Париже.

Неокантианская социология. А. С. Лаппо-Данилевский. Б. А. Кистяковский.

П. И. Новгородцев. В. М. Хвостов. Л. И. Петражицкий.

Неопозитивизм. К. М. Тахтарев. А. С. Звоницкая. П. А. Сорокин.

Марксистская социология. Г. В. Плеханов. В. И. Ленин. «Легальный» марксизм.

Христианская социология С.Н. Булгакова.

Российские реформы 1860 – 1870-х гг. и их влияние на развитие государственного, общественного и частного призрения. Создание министерства государственного призрения. Императорское человеколюбивое общество Земское, городское, сельское, церковно-приходское призрение. Ведомственные институты общественного призрения. Институты помощи и система финансирования. Сословный подход в системе социальной поддержки.

Тема 6. Основные социологические школы, учения и система социальной помощи во Франции в XX в.

Дюркгеймовская социологическая школа. М. Мосс, А. Юбер, М. Хальбвакс, С. Бугле, Ж. Дави, Л. Леви-Брюль и др.

Неомарксистская социология во Франции. А. Лефевр. Л. Гольдман. Л. Альтюссер. Н. Пулантас.

Трансформации системы социальной помощи во Франции в XX в. Формирование системы социального страхования. Развитие социальной помощи детям и молодёжи.

Новый этап развития системы социальной защиты населения и социальной работы во Франции после Второй мировой войны. Кодекс о социальной защите 1956 г. Министерство социальных вопросов и общенациональной солидарности. Реформирование системы социальной защиты населения в 1960-х – 1990-х гг.

Тема 7. Немецкая социология и система социальной работы в Германии в XX в.

Немецкая социологии в период Веймарской республики. Формальная социология. А. Фиркандт. Л. фон Визе. Историческая социология. Г. Фрейер. Учение о капитализме В. Зомбарта. Культур-социология. М. Шелер. А. Вебер.

Отношение к социологии в Третьем Рейхе.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Франкфуртская школа. Основные этапы деятельности. Критическая теория. М. Хоркхаймер. Т. Адорно. Г. Маркузе.

Профессионализацию социальной помощи и поддержки в Германии в 1920-е гг. Подготовка социальных работников на уровне муниципалитетов. Закон о благотворительности 1923 г. Закон о трудоустройстве и страховании на случай безработицы 1927 г. Развитие профессиональной социальной помощи.

Нацистская идеология и система социальной помощи в период Третьего Рейха.

Система социального обеспечения в ФРГ во второй половине XX в. Социальное страхование, социальное обеспечение и попечение. Социальное законодательство в ФРГ.

Тема 8. Социологические учения и система социального обеспечения в Великобритании в XX в.

Британская академическая социология. Л. Хобхауз. Э. Вестермарк. М. Гинсберг.

Функционализм. А. Р. Редклифф-Браун. Б. К. Малиновский.

Неомарксизм в Великобритании. Т. Б. Боттомор.

Национальная программа социального страхования и пенсионного обеспечения в Великобритании в начале XX в. Школа социологии – первое учебное заведение для подготовки социальных работников. Факультет социальной работы Лондонской школы экономики. Создание профессиональной федерации социальных работников.

Централизованная система социальной защиты населения в Великобритании после Второй мировой войны. Организация самопомощи различных групп населения как ведущее направление в развитии социальной работы в Великобритании во второй половине XX в.

Тема 9. Основные социологические школы, учения и профессионализация социальной работы в США в XX в.

Чикагская социологическая школа. У. Томас. Ф. Знанецкий. Р. Э. Парк. Э. Берджесс. Дж. Г. Мид. Г. Блумер.

Интеракционистская социология Ч. Х. Кули.

Гарвардская школа. Интегральная социология П. Сорокина. Структурно-функциональный анализ и неэволюционизм Т. Парсонса.

Колумбийской школы. Р. Мертон. П. Лазарсфельд, Я. (Дж.) Морено

Необихевиоризм. Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.

Неомарксизм в США. Ч. Р. Миллс, А. Гоулднер, Н. Бирнбаум. Э. Фромм.

изменяется стратегия и тактика социальной работы

Влияние процессов урбанизации и миграции на социальную помощь и поддержку в первые десятилетия XX в. Изменение стратегии и тактики социальной работы в период Великой депрессии. Новый курс президента Ф. Рузвельта. Закон о социальном обеспечении 1935 г. Обеспечение занятости американского населения в годы Второй мировой войны. Послевоенный период. Курс «построения государства всеобщего благосостояния». Реформы по преодолению бедности 1960-х гг. Государственная политика в сфере социальной поддержки в 1970-е гг. Ухудшение качества социальной работы в период президентства Р. Рейгана. Приватизация учреждений социального обслуживания. Развитие социальных программ в США в конце XX в.

Тема 10. Судьба отечественной социологии и социальное обеспечение в советской России и СССР в конце 1910-х – середине 1950-х гг.

Марксистское и немарксистское направления в послереволюционный период. Запрет социологии как отдельной науки в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Прикладные социальные исследования в 1930-х – середине 1950-х гг.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Упразднение имперской всесословной модели помощи и формирование новой модели помощи – модели социального обеспечения, основанной на классовом подходе. Народный комиссариат государственного призрения. Наркомат социального обеспечения. Стратегия социального обеспечения в период НЭПа. Переориентация социального обеспечения на борьбу «со всякого рода паразитизмом и туеядством» в 1930-е гг. Социальная помощь и защита в годы Великой Отечественной войны. Преобразования в административной системе управления социальным обеспечением в послевоенный период.

Тема 11. Возрождение отечественной социологии и советская система социального обеспечения в середине 1950-х – начале 1990-х гг.

Конкретные социологические исследования, обобщения их результатов. Издание работ советских социологов. Советская социологическая ассоциация. Институт конкретных социальных исследований. Журнал «Социологические исследования». Социологическое образование.

Новым этапом в становлении социального обеспечения во второй половине 1950-х гг. Закон о государственных пенсиях 1956 г. Развитие пенсионной системы в начале 1960-х гг. Основные направления социального обслуживания населения: государственное социальное обеспечение, государственное социальное страхование, социальное обеспечение колхозников. Изменения в системе социального обеспечения в 1970-е – 1980-е гг. Социальные последствия экономических и общественно-политических процессов начала 1990-х гг.

Тема 12. Современный этап развития социологии и системы социальной работы в России

Крупнейшие российские социологи: В. А. Ядов, Ю. А. Левада, Г. В. Осипов, Т. И. Заславская, М. К. Горшков, Л. М. Дробижева, Ж. Т. Тощенко, С. А. Кравченко, А. О. Бороноев и др. Социологические исследовательские центры. Российское общество социологов.

Перестройка системы социальной помощи и поддержки населения на принципах рыночных отношений. Министерство социальной защиты населения Российской Федерации. Образование Министерства труда и социального развития Российской Федерации. Государственная социальная политика. Законодательство о социальном обслуживании и социальной защите населения. Децентрализация управления сферой социальных услуг в начале XXI в. Проблемы адресной помощи наиболее уязвимым группам населения.

Тема 13. Современная социология и модели социальной работы за рубежом.

Международные организации и правовые документы в области социальной работы

Постмарксизм. И. Валлерштейн (Валлерстайн). Дж. Ритцер. Ю. Хабермас.

Феноменологическая социология. А. Шюц. П. Бергер. Т. Лукман.

Этнометодология. Г. Гарфинкель.

Драматургическое направление в социологии. И. Гоффман

Теория рационального выбора. Дж. Коулмен.

Постмодернистская социология. Ж. Бодрийяр.

Интегральные теории. Э. Гидденс, П. Бурдье, Н. Луман.

Теории современного общества. У. Бек. З. Бауман. Дж. Урри.

Англосаксонская модель социальной работы (Великобритания, Ирландия, Канада и США). Либеральная направленность системы социальной защиты. Акцент на социальное страхование и разделение социальной нагрузки между государственными, общественными и частными структурами.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Модели социальной работы в странах континентальной Европы. Скандинавская модель социальной защиты. Основополагающая роль государственной системы социальной защиты, местных органов управления и социальной защиты. Изменения в системе социальной защиты стран Скандинавии в связи с объединением Европы. Континентальная государственно-корпоративная модель социальной работы. Важнейшее значение корпоративно-страхового компонента, наличие действенной системы государственной помощи и гарантий, сочетание принципов централизации и децентрализации, вспомогательная роль общественных, благотворительных и частных организаций и агентств.

Японская модель социальной работы. Важное значение страхового механизма при сохранении существенной роли государства, наличие системы фирменной благотворительности, традиционно сильная роль семейного фактора, сочетание централизации и децентрализации в сфере социальной помощи и поддержки. Меры сглаживания проблемы старения населения, трудоустройство пожилых и людей с ограниченными возможностями.

Китайская модель социальной работы. Важнейшая роль семейного и коллективного факторов. Четырехуровневая система государственной помощи: помощь бедным, социальное страхование, социальное благосостояние, социальная забота о военнослужащих. Опыт работы по адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями и пожилых.

Деятельность и основные документы организации Объединенных Наций в социальной сфере. Программы борьбы с бедностью. Принцип устойчивого развития. Структура и институты ООН. Программа развития ООН. ЮНЕСКО. Детский фонд ООН. Всемирная организация здравоохранения. Управление Верховного комиссара по делам беженцев. Международная организация труда. Международный Совет по социальному обеспечению. Неправительственные организации и их роль в международном сотрудничестве. Международная Федерация социальных работников. Международная Ассоциация школ социальной работы. CARITAS и другие церковные благотворительные организации. Международный Красный Крест. YMCA и международное молодежное сотрудничество. Всемирная программа действий в отношении молодежи. Европейская социальная хартия. Международно-правовые документы, касающиеся толерантности.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, занятия семинарского типа, индивидуальное консультирование.

Используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. Также используются технологии визуализации (презентационная графика и др.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Способы организации самостоятельной работы студентов представлены в табл. 4.1.

Методические и справочные материалы для студентов, обеспечивающие их самостоятельную работу, выставляются в системе ЭИОС «Мой университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входной контроль проводится в форме устного опроса.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе аудиторных занятий: как на лекциях (через контрольные, проблемные вопросы, позволяющие выявить степень внимания студентов и усвоение, понимание ими материала), так и в ходе семинарских занятий: устный опрос, оценивание докладов; проверка конспектов первоисточников. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется путем систематической проверки качества изученных тем. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале учебных занятий преподавателя и доводятся до сведения каждого студента.

Формы промежуточного контроля:

Посещаемость – оценивается присутствие и внимательность на лекционных занятиях, а также присутствие и активность на занятиях семинарского типа;

Устный опрос – оценивается полнота, глубина и самостоятельность ответов на контрольные, проблемные и дискуссионные вопросы, понимание практического применения теоретических положений для выявления и исследования социально значимых проблем и определения путей их решения.

Доклады – оценивается содержание материала, манера изложения и качества презентации.

Конспекты первоисточников – оценивается качество представления в тезисной форме ключевых положений первоисточника.

Оценивание промежуточных результатов освоения разделов дисциплины происходит в ходе экзамена.

Форма проведения экзамена: смешанная (письменно-устная, с учётом накопительной оценки).

Допуск к экзамену осуществляется, если студент отчитался по всем темам дисциплины.

Оценка «отлично» ставится, если: ответы на экзаменационные вопросы билета излагаются полно, ясно, логично, обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала и знание первоисточников, уверенно отвечает на дополнительные вопросы и кейс-задания, соблюдает нормы литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если: обучающийся не совсем полно и последовательно излагает материал по экзаменационным вопросам билета, не демонстрирует глубокого понимания материала и знания первоисточников, отвечает не на все дополнительные вопросы и кейс-задания, но в целом показывает освоение материала и в основном соблюдает нормы литературного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: студентом демонстрируется поверхностное овладение материалом и его слабое понимание, плохое знание первоисточников, даются ответы далеко не на все дополнительные вопросы и кейс-задания, а если даются, то поверхностные и неточные, нарушаются нормы литературного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся совсем не даёт ответа на один из вопросов билета или на оба вопроса, а также, если нарушает этические нормы проведения экзамена.

Итоговая оценка за дисциплину «История социологии и социальной работы» является средним значением от всех полученных оценок за два раздела.

Вопросы для экзаменов, тематика докладов и т. д. представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Агапов Е. П. История социальной работы: учебное пособие для бакалавров / М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 353с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375247>



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Бурганова, Л. А. История социологии : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – Часть 1. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683531> (дата обращения: 12.10.2025). – Библиогр.: с. 115-117. – ISBN 978-5-7882-2803-7. – Текст : электронный.

Зборовский, Г.Е. История социологии: учебник / Г.Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2004. - 608 с. - ISBN 5-8297-0180-4 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 156 с. - ISBN 978-5-8353-1845-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541>

История социологии : практикум : [16+] / сост. А. А. Лежебоков ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563060> (дата обращения: 12.10.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Медушевский, А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - ISBN 978-5-4475-2851-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>

Мельников, М.В. История социологии: классический период: учебное пособие / М.В. Мельников; отв. ред. В.И. Игнатьев. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 342 с. - ISBN 978-5-7782-2366-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251>; 2-е изд. Новосибирск: НГТУ, 2015. – 342 с. – ISBN 978-5-7782-2728-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

Симонова, О.А. История социологии XX века: учебное пособие / О.А. Симонова. – М.: Логос, 2008. - 206 с. - ISBN 978-5-98704-112-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747>

Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие/ Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112218>

Холостова, Е.И. История социальной работы в России: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01952-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116>

Шарин В. И., История социальной работы. Учебное пособие/ В. И. Шарин. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 368 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054>

Дополнительная литература:

Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология: учеб. пособие. - СПб.: Ольга, 1997. - 372 с. ISBN 5-86093-026-7 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Западная социология: современные парадигмы: антология / сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 436 с. - ISBN 978-985-08-1814-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586>

Западно-европейская социология XIX века: тексты / под ред. В.И. Добренкова. - М.: Изд. Междунар. ун-та Бизнеса и Управления, 1996. – 352 с. - ISBN 5-89313-003-0 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Западно-европейская социология XIX-начала XX веков: тексты / под общ. ред. В.И. Добренкова. М. Изд. Междунар. ун-та Бизнеса и Управления, 1996. - 520 с. - ISBN 5-89313-004-9 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире: монография / А.Г. Здравомыслов ; ред. Н.И. Лапин. - М.: Логос, 2010. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932>

Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века / сост. В.Г. Николаев; ред. Д.В. Ефременко; пер. В.Г. Николаев. - М.: РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - ISBN 978-5-248-00526-0; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257>

История социальной работы: документы и практикумы / авт.-сост. М.Н. Коньгина, Н.П. Клущина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 552 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201>

История социологии: учеб. пособие / под. общ. ред. А.Н. Елсукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Высш. шк., 1997. - 381 с. - ISBN 985-06-0270-8 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Левченко, И.Е. История социологии США: практикум / И.Е. Левченко. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-7996-1174-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748>

Социология: учеб. пособие / под. ред. Э.В. Тадевосяна. М.: Знание, 1995. - 272 с. - ISBN 5-07-002737-9 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Социология в России XIX - начала XX веков: тексты Вып. 1: Социология в России. История социологии. Социологическое образование / под общ. ред. В.И. Добренкова. - М.: Междунар. ун-т Бизнеса и Управления, 1997. - 496 с. - ISBN 5-89313-002-2 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Социология в России XIX — начала XX веков: тексты. Вып. 2: Социология как наука / под общ. ред. В.И. Добренкова. М.: Междунар. ун-т Бизнеса и Управления, 1997. - 672 с. ISBN 5-89313-008-1 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Авторы рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, доцент,
кандидат философских наук Белова Татьяна Павловна;

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, доцент,
кандидат исторических наук Кареев Дмитрий Валерьевич

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии, социальной
работы и управления персоналом

от «28» августа 2024 г., протокол №1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)